

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан СПФ

_____ Т.В. Поштарева
«15» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы возрастной психологии

Направление подготовки 43.04.01 Сервис

Направленность (профиль) программы: Управление процессами обслуживания

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки– 2025

Разработана
Канд. психол. наук, доцент кафедры СГД
_____ Е.А.Борисенко

Согласована
зав. кафедрой СТ
_____ Т.В. Вергун

Рекомендована
на заседании кафедры СГД
от «15» мая 2025 г.
протокол № 12
Зав.кафедрой
_____ Е.В.Смирнова

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «15» мая 2024 г.
протокол № 10
Председатель УМК
_____ Т.В. Поштарева

Ставрополь, 2024 г.

Содержание

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1.	Содержание дисциплины	4
5.2.	Структура дисциплины	9
5.3.	Практические занятия и семинары	9
5.4.	Лабораторные работы	9
5.5.	Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)	9
5.6.	Самостоятельная работа	9
6.	Образовательные технологии	10
7.	Фондооценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	10
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
8.1.	Основная литература	10
8.2.	Дополнительная литература	10
8.3.	Программное обеспечение	11
8.4.	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы	11
8.5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	11
8.6.	Методические указания по освоению дисциплины	11
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
	10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	14
	Приложение	
	Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Основы возрастной психологии» являются:

- развитие теоретических представлений в области современных отечественных и зарубежных концепций психологии развития и возрастной психологии;
- формирование практических навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- изучение новейших методологических и практических разработок в области возрастной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы возрастной психологии» является факультативом (ФТД.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: студент должен знать закономерности развития природы, общества, мышления; уметь анализировать и оценивать события и процессы, владеть культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Приобретенные в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены студентами при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики:

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Основы возрастной психологии» является факультативом (ФТД.1) ОПОП ВО по данному направлению подготовки, нормативно установленные компетенции отсутствуют.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр- 4	
		ОФО	ЗФО
Контактная работа (всего)	12/6	12	6
в том числе:			
Лекции (Л)	6/2	6	2
Практические занятия (ПЗ)	6/6	6	4
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего) (СР)	60/62	60	62
в том числе:			
Курсовой проект (работа)	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Реферат	-	-	-
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	60/62	60	62
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4
	Зачет	Зачет	Зачет
Общий объем, час	72	72	72

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ № раздела ла	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
----------------------	--------------------------------	---------------------------

(темы)		
1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Предмет, задачи и объект исследования психологии развития и возрастной психологии. Сходство и различие между этими дисциплинами. Возрастная психология как часть психологии развития. Междисциплинарные связи психологии развития с биологией, генетикой, физиологией развития, этологией, культурной антропологией и этнологией, социологией и психологическими дисциплинами. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии. Понятия развития и варианты его рассмотрения: развитие как рост, развитие как созревание, развитие как совершенствование, развитие как универсальное изменение, развитие как количественно-качественное изменение, развитие как изменение, влекущее за собой новые изменения.
2.	Детство как предмет психологического исследования	Исторический анализ понятия «детство». Связь истории детства с историей общества, с законами развития общественного производства. Историческое происхождение периодов детства. История изучения детства. Кросскультурные исследования закономерностей психического развития и воспитания детей М. Мид. Детство как предмет науки. Вклад исторических и социальных наук в историю изучения детства. Взаимосвязь различие между генетической психологией и детской психологией. Историческое изменение предмета детской психологии. В настоящее время предмет детской психологии – раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе, установление возрастных периодов этого развития и причин перехода от одного периода к другому. Расширение возможности практического внедрения детской психологии. Появление новой задачи – осуществление контроля над процессами обучения и воспитания. Понятие детства и взрослости как социально-исторические понятия. Возрастные возрастные категории. Возрастная стратификация общества.
3.	Стратегии, методы и методы исследования психического развития ребенка	Стратегии исследования психического развития ребенка. Развитие стратегии наблюдения. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии. Положительное и отрицательное в этом методе. Разработка М. Я. Басовым системы объективного наблюдения. Использование стратегии естественнонаучного констатирующего эксперимента в исследовании ребенка. Метод тестов. Недостаток методов тестов. Метод лонгитюдного изучения его преимущество. Близнецовый метод. Стратегия формирования психических процессов и ее осуществление в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперин, А.Н. Эльконина, В.В. Давыдова, И.А. Соколянского, и А.И. Мещерякова. Этические нормы проведения психологических исследований.
4.	Основные факторы и условия психического развития	Проблема детерминант психического развития ребенка. Проблемы наследственности и среды в развитии ребенка. Наследственные и врожденные свойства организма. Общечеловеческие и индивидуальные природные особенности. Гены как источник человеческого разнообразия. Хромосомные и генные аномалии. Аномалии, сцепленные с полом. Аномалии, несцепленные с полом. Генетика поведения. Исследования приемных детей. Исследования личности близнецов. Среда обитания. Социальная среда. Уровни окружающей среды: семья и социализация. Отношения в семье. Семья как проводник в культуру. Влияние семьи как элемента процесса социализации. Развитие Я-концепции. Взаимодействие наследственности и среды. Развитие полового и гендерного поведения. Связанное с полом поведение. Половые стереотипы.
5.	История становления возрастной психологии и психологии развития	Описательный (донаучный) этап становления психологии развития. Возникновение психологических знаний вне рамок педагогики, дифференцирующей развитие в возрасты в образовательных целях, в медицине и философии, пытающейся заложить минимальное обоснование, объяснение развития. Переход к опытной проверке выдвигаемых гипотез развития в 17 в. Возрастная периодизация Я.А. Коменского. Работа Д. Тидемана «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка» как первая книга, положившая начало научному изучению детской

		души. <i>Появление в 18 в. двух противоположных подходов:</i> 1) идеи врожденности психических процессов, которые вызревают «естественным путем» и особенно не зависят от деятельности взрослых; 2) идеи о ребенке как «чистой доске», утверждение о решающей роли обучения и воспитания. Появление в 19 в. трех значений понятия «развитие»: преформированность, эпигенез и эволюция. Оформление в конце 19 в. психологии развития как самостоятельной научной дисциплины. Появление книги В. Прейда «Душа ребенка» и привлечение внимания к развитию ребенка. В книге заложены основы научной методики и изучения детства, дан образец систематического сбора научного материала. Работа С. Холла и появление педологии. Изучение детских игр в работах к. Гросса, обоснование им биологического понимания детства. Изучение интеллекта детей А. Бине и Т. Симоном. Исследование психологии детства в психоанализе. Появление культурно-исторического способа объяснения психического развития ребенка в дополнении к господствующему в 20 в. эволюционно-биологическому способу.
6.	Становление зарубежной возрастной психологии	Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии. Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Биогенетический закон Э. Геккеля. Представления о психическом развитии человека С. Холла-ребенок в своем развитии кратко повторяет развитие человеческого рода. Критика теории С. Холла С. Л. Рубинштейном и П. П. Блонским. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера, в качестве ступеней выступали инстинкт, дрессура, интеллект. Онтогенетическая концепция Х. Вернера. Теория развития А. Буземана. Нормативный подход к психическому развитию А. Гезелла. Разработка А. Гезеллом системы диагностики психического развития ребенка от рождения до юношеского возраста, введение им в психологию онтогенитического метода изучения детей от рождения до подросткового возраста, близнецового метода. Нормативный подход Л. Термена-автор онтогенитического исследования, продолжавшегося в течение 50 лет. Вклад А. Гезелла и Л. Термена в детскую психологию как положивших начало ее становлению в качестве нормативной дисциплины. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна в объяснении развития ребенка. Эта теория рассматривает психическое развитие как процесс, который складывается под влиянием X элементов наследственности и Y элементов среды. Психологическая ограниченность двух факторных теорий детского развития. Социологический (культурологический) подход к онтогенезу психологии человека. Социум как объяснительный принцип во французской социологической школе. Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Межкультурные исследования познавательного развития детей Дж. Брунера.
7.	Теории психического развития	Психоаналитические теории детского развития. Психоанализ как средство получения психологических фактов, позволяющих прояснить истоки личностных особенностей и проблем индивида. Формулирование З. Фрейда идеи генеза детской психики и детской личности: стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность. Выделение оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной фаз развития ребенка. Черты характера, формирующиеся на каждой стадии. Проблема включения ребенка в общество, проблема социализации личности. Исследование А. Фрейда детей младшего школьного и подросткового возраста, изучение невербального поведения ребенка в дополнении к обычному подходу «через речь». Понимание А. Фрейда социализации личности ребенка как защиты от падения в асоциальность. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона как продолжение идей классического психоанализа. Восемь стадий жизненного пути человека, связанных с формированием разных форм эгоидентичности на основе физиологического созревания и решения задач, поставленных обществом на каждом этапе развития. Введение Эриксоном понятия модуля органа и модальности поведения. Теория социального научения. Теория социального научения в современной американской психологии. Проблема социализации. Критические периоды социализации. Теория Б. Скиннера. Отожествление развития с обучением, понимание развития как суммы обучений,

		растянутой на большие временные дистанции. Оперантные обуславливания Б. Скиннера. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Предпочтение положительного подкрепления наказанию. Развитие традиций Б. Скиннера С. Вигота Д. Басром. Различение
--	--	---

		ответного и оперантного поведения. Включение в процесс индивидуального развития следующих этапов: базовой стадии, основной стадии и социальной стадии. Введение в 1941 г. Н. Миллером и Дж. Долларом в научный оборот термина «социальное научение». Социальное научение и развитие личности. Теория детского воспитания и развития Р. Сирса. Развитие ребенка определяет практика воспитания. Выделение в развитии трех фаз: фазы рудиментарного поведения, основанной на врожденных потребностях и научении в младенчестве; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении внутри семьи; фазы вторичных мотивационных систем, основанной на научении вне семьи. Зависимость как центральный компонент научения по Р. Сирсу. Условия, формирующие зависимость поведения. Выделение пяти форм зависимость поведения. Понимание развития как результата научения. Подражание как механизм приобретения нового опыта (А. Бандура). Когнитивная регуляция поведения. Структура семьи и других социальных институтов как факторов развития поведения ребенка (У. Бронфенбреннер). Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. Теория детства Д.Б. Эльконина. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Гипотеза Д.Б. Эльконина о периодичности в детском развитии. Система «ребенок - общественный предмет» и система «ребенок - общественный взрослый». Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Эпохи и периоды детского развития по Д.Б. Эльконину: период раннего детства, включающий две стадии - младенчество и ранний возраст; период детства, включающий дошкольный и младший школьный возрасты; период отрочества, включающий подростковый и раннюю юность. Критерии каждого психологического возраста по Д.Б. Эльконину: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста и кризисы развития. Теоретическое и практическое значение гипотезы о периодичности и процессов психического развития и построенной на ее основе схемы периодизации.
8.	Современный этап развития отечественной возрастной психологии	Проблема соотношения обучения и развития. Социально-психологическая концепция развития личности ребенка и подростка А.В. Петровского. Единство, не тождество развития личности и развития психики человека. Развитие личности и относительная стабильность личности. Три фазы развития личности: адаптация, индивидуализация, интеграция. Развитие личности в изменяющейся среде. Возрастная периодизация развития личности А.В. Петровского. Социально-нормативная периодизация развития личности в онтогенезе Д.И. Фельдштейна. Закономерности поуровневого развития личности. Позиция ребенка по отношению к обществу: «я в обществе» и «я и общество». Становление личности в процессе общественно заданной деятельности ребенка. Периоды и стадии социального развития личности. Концептуальная модель развития субъективности человека В.Р. Слободчикова. Антропологический принцип в психологии развития. Событие как объект развития. Совместное бытие (событие) ребенка и взрослого как источник и движущая сила развития. Подражание, рефлексия как механизмы развития. Направления развития - становление самостоятельности, способности к саморазвитию. Результат развития - фундаментальные (родовые) человеческие способности. Ступени развития субъективной реальности человека.

9.	Новорожденность	Новорожденность как критический период. Ощущения новорожденного при рождении. Особенность периода новорожденности, связанная со спецификой социальной ситуации развития. Система безусловных рефлексов новорожденных: пищевые рефлексы, реакции слухового лабиринта, защитные рефлексы, атавистические рефлексы. Появление индивидуальной психической жизни ребенка как центральное новообразование новорожденности. Аффективные ощущения новорожденного. Главные моменты, характеризующие психическую жизнь новорожденного - преобладание нерасчлененных переживаний и отсутствие выделения себя из среды. Малоэмоциональность новорожденного, преобладание отрицательных эмоциональных реакций. Совершенствование зрения и слуха в первые недели жизни. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Опережающее развитие зрения и слуха по сравнению с развитием телесных движений. Взрослый как источник зрительных и слуховых впечатлений, необходимых для нормального развития нервной системы и органов чувств ребенка. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления как выражение первой социальной
----	-----------------	---

		потребности ребенка.
10.	Период младенчества	Младенческий возраст. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Противоречие между максимальной социальностью и минимальными возможностями общения как основа всего развития ребенка в младенческом возрасте. Выделение взрослого человека как центрального элемента окружающей действительности. Комплекс оживления как первая специфическая реакция реагирования на человека. Его компоненты: улыбка, вокализации, двигательные реакции. Стадии формирования комплекса оживления. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное. Схема развития моторики младенца. Динамика формирования хватания. Развитие сенсорных систем. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координации. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой координации. Вкус, обоняние, тактильная чувствительность в младенческом возрасте. Социальная ситуация развития. Возникновение нового вида деятельности. Ведущий мотив общения. Понятие «госпитализма». Изменение характера общения. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка. Понятие о депривации. Виды депривации. Психическая депривация в детском возрасте. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения. Развитие понимания речи и говорения. Формирование речевого слуха. Этапы развития говорения. Первые слова как одно из свидетельств перехода ребенка от младенчества к раннему детству.
11.	Ранний возраст	Кризис одного года и его эмпирическое содержание: развитие ходьбы, появление первого слова, возникновение первых актов протеста, оппозиции, противопоставления себя другим. Психофизиологические особенности возраста. Появление новой ситуации развития. Разрешение противоречий путем построения ситуации совместной деятельности ребенка с взрослым человеком. Появление сознания как центрально-основообразование возраста. Динамика овладения прямохождением. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Стадии развития действий с предметами по П.Л. Гальперину. Развитие совместной деятельности с взрослым. Схема развития предметного действия. Влияние предметных действий на развитие психических процессов. Основные тенденции в развитии речи ребенка раннего возраста. Развитие понимания речи. Развитие собственной активной речи ребенка. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка. Развитие наглядно-действенного мышления. Воссоздающий характер воображения в раннем возрасте. Преобладающие виды памяти - двигательная, эмоциональная и частично образная. Основные новообразования раннего детства. Появление знаково-символической функции сознания. Зачатки игровой деятельности с принятием на себя роли и. Усвоение изобразительной функции рисования. Изучение моральных суждений детей в экспериментах Ж. Пиаже. Кризис трех лет. Симптомы кризиса. Трудновоспитуемость ребенка в период кризиса. Конструктивное содержание кризиса. Нарастание эмансипации ребенка от взрослых.

12.	Дошкольный возраст	Вхождение ребенка в мир взрослых людей. Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры. Продуктивные виды деятельности. Конструирование и этапы его развития. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка. Психологическая природа детских рисунков. Обучение в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, внимания, памяти, воображения в дошкольном возрасте. Развитие мышления и речи. Эгоцентрический характер мышления дошкольника. Развитие фонематического слуха, освоение контекстной речи, появление объяснительной речи. Общение с взрослым - ведущий фактор развития ребенка. Развитие форм общения с взрослым, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения. Деятельности и взаимоотношения дошкольников. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Основные новообразования дошкольного возраста. Формирование соподчинения
-----	--------------------	---

		мотивов. Формирование первичных этических инстанций и моральных чувств. Развитие произвольного поведения. Формирование первичных представлений о мире. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Истоки формирования детского самосознания. Формирование Я-концепции.
13.	Младший школьный возраст	Кризис семи лет. Основная симптоматика кризиса. Три фазы протекания кризиса. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Теоретические подходы к определению психологической готовности к школе. Компоненты готовности к школе: интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность, готовность эмоционально-волевой сферы. Цели определения психологической готовности к школе. Анализ существующих методов определения готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Дифференцирование системы «ребенок-взрослый» на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Формирование внутренней позиции школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников. Структура учебной деятельности. Становление учебной деятельности. Характеристика мотивов учебной деятельности, их деления на три группы. Развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи. Постепенное нарастание произвольности психических процессов. Направленное формирование психологических новообразований. Произвольность, внутренний план действий и рефлексия как основные новообразования младшего школьного возраста. Общение с родителями и другими взрослыми. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Особенности общения со сверстниками. Виды общения в обучении.
14.	Подростковый возраст	Психологические теории подросткового возраста. Структура и динамика подросткового возраста. Основные задачи развития в подростковом возрасте: пубертатное развитие, когнитивное развитие, преобразование социализации и становление идентичности. Психологические особенности подросткового возраста. Различные теоретические подходы к проблеме «кризиса» подросткового возраста. Понятие «чувство взрослости», условия, источники и направления его возникновения. Два подхода к вопросу о ведущем типе деятельности в подростковом возрасте. Учебная деятельность подростка, изменение отношения к учебной деятельности подросткового возраста. Мотивы учения. Психологические проблемы общения учителя с подростком. Особенности общения подростка с родителями и другими взрослыми. Проблема конфликта подростка и взрослого. Переход к новому типу взаимоотношений между ребенком и взрослым, благоприятствующие и тормозящие моменты. Различные типы развития отношений подростка и взрослого. Потребность в доверительном общении с взрослым. Общение со сверстниками как потребность и значимая деятельность. Влияние общения со сверстниками на развитие личности подростка. Условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений. Половое созревание и подростковая сексуальность. Дружба и любовь в подростковом возрасте. Особенности идентификации с собственным «Я». Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации с своей внешностью и с собственными представлениями о себе.

15.	Юношеский возраст	Юность как социально-психологическое явление. Хронологические границы возраста. Характеристики трех подходов к юношескому возрасту: биогенетического, социогенетического и психогенетического. Психологические особенности юношеского возраста. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Социальная направленность личности. Формирование ценностных ориентации и жизненные планы старшеклассников. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников с учителями. Выбор профессии. Определение профессиональных наклонностей и предпочтений старшеклассников. Развитие познавательных процессов в юношеском возрасте. Развитие теоретического мышления как одно из важнейших новообразований интеллектуальной сферы. Появление гипотетико-дедуктивного мышления, способности к абстрагированию, интеллектуальной рефлексии. Связь творческих способностей с развитием интеллекта. Формирование индивидуальности и гуманитарной деятельности. Формирование активной жизненной позиции, мировоззрения. Повышенная
-----	-------------------	---

		эмоциональная возбудимость в юношеском возрасте. Возможность появления акцентуаций характера и психопатии в юношеском возрасте. Психологические особенности общения с взрослыми в старшем школьном возрасте. Особенности общения со сверстниками. Положение юноши в системе межличностных отношений. Общество сверстников и юношеская субкультура. Оценка себя и другого как представителя определенного пола. Особенности самосознания в юности. Осознание своих качеств и оценка их. Представление о своем реальном и желаемом Я. Уровень притязаний старшеклассников в разных областях жизни и деятельности. Интроспекция и личностная рефлексия. Индивидуальные особенности формирования личности в старшем школьном возрасте.
16.	Ранняя взрослость (молодость)	Специфические проблемы периодизации индивидуального развития взрослого человека. Психология молодости-авторство собственного образа жизни. Хронологические границы периода молодости. Молодость как одна из трех фаз переходного периода между детством и взрослостью. Двойственный характер ранней взрослости. Молодость как период оптимального развития психофизических функций, интеллектуальных и вербальных функций. Профессиональная и общественная деятельность. Познавательные интересы взрослых, несвязанные с профессиональной деятельностью. Выработка индивидуального жизненного стиля, обретение индивидуального смысла жизни. Проблемы самореализации. Выстраивание системы личных нравственных, культурных, духовных ценностей. Потребность в нравственной саморегуляции. Стремление организовать свою жизнь, включающее поиск партнера для жизни. Любовь как приобретение молодости. Семья как ценность взрослых людей. Кризис молодости и связанный с ним кризис семейных взаимоотношений. Нестабильность брака в молодости. Обретение новых социальных ролей. Ролевые внутрличностные конфликты. Начало самостоятельной трудовой деятельности как основа для экономического отделения от родительской семьи. Обретение призвания. Типология выпускников колледжей Д. Готтлиба и Б. Ходкинса. Завершение формирования ценностных ориентаций личности. Исследование В. Т. Лисовским жизненных планов молодежи и их связь с объективными условиями жизни и ценностными ориентациями личности. Проявление организаторских способностей личности в молодости. Достижения и катарсис творческой активности тридцатого года.
17.	Средняя взрослость	Психология зрелых возрастов. Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы взрослости. Критерии определения взрослости. Взрослость как ак физиологическая, социальная, психологическая категория. Психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Производительность и порождение как главные характеристики личности взрослого человека. Появление новых личностных характеристик. Поиск новых путей и средств самоактуализации. Типы поведения во взрослом возрасте по В. И. Ковалеву. Увеличение доли самостоятельности и ответственности в принятии жизненных решений. Обретение нового чувства времени. Потребность в труде как основная жизненная потребность взрослых. Деловое и непосредственное общение. Специфика общения мужчин и женщин. Отношения с взрослыми детьми. Отношения со стареющими родителями. Дружеские объединения взрослых. Игры взрослых. Психологическое время взрослых в разные возрастные периоды. Специфика возрастных кризисов взрослых. Понятие кризиса середины жизни. Подведение итогов и перспективные планы жизни на разных этапах взрослости. Взрослость и проблемы смысла жизни. Разнообразие типов личности взрослого человека. Психологические и морфофункциональные изменения во взрослом возрасте. Сохранение и изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Текущий и кристаллизованный интеллект. Опыт мастерства. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Перемена работы и трудовой стресс.

18.	Старость	Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Характеристика новообразований старческого возраста. Старение и старость. Действие закона гетерохронии в старческом возрасте. Неравномерность в функционировании психических процессов. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Эмоциональные изменения. Место в семье. Одинокая старость. Изменения в мотивационной сфере, выделение в качестве ведущих телесных потребностей, потребностей в безопасности и надежности. Развитие личностей в условиях депривации и особых условиях. Изменения психологического времени в
-----	----------	---

		старости. Понятие «социального возраста». Осуществление пожилыми людьми творческой деятельности. Неожиданные всплески творческих способностей в старости когнитивные изменения в процессе старения. Угасание интеллекта в старческом возрасте. Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Личность и старение. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения. Феномен долгожительства. Социально-психологические типы старости. Сохранение идентичности как одна из задач развития в поздней взрослости. Психосоциальный конфликт «целостность эго против отчаяния» в теории Э. Эриксона. Мысли о смерти и страхе смерти. Стадии приспособления к умиранию. Смерть как финальная стадия человеческого развития.
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов ОФО/ЗФО				
		Всего	Л	ПЗ(С)	ЛР	СР
1.	Основные факторы и условия психического развития	4	2/-	2/2	-	4/4
2.	Теория психического развития	4	2/2	2/	-	2/4
3.	Современный этап развития и отечественной возрастной психологии	4	2/-	2/2	-	4/4
Общий объем		72	6/2	6/4	-	60/62

5.3. Практические занятия и семинары

№ раздела (темы)	Тема	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Основные факторы и условия психического развития	2/-
2.	Теория психического развития	2/2
3.	Современный этап развития и отечественной возрастной психологии	2/-

5.4. Лабораторные работы не предусмотрены

5.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО/ЗФО
1.	Работа с научными источниками.	4/4
2.	Работа с научными источниками.	2/2
3.	Работа с научными источниками.	2/4

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л	Проблемная лекция с элементами дискуссии	2/2
2.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2/-
3.	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций	2/2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Хороший кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- -соответствовать четко поставленной цели создания;
- -иметь соответствующий уровень трудности;
- -иллюстрировать несколько аспектов экономической жизни;
- -не устаревать слишком быстро;
- -быть актуальным на сегодняшний день;
- -иллюстрировать типичные ситуации;
- -развивать аналитическое мышление;
- -провоцировать дискуссию;
- -иметь несколько решений.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

Какая бы другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгераздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если такая ошибка имела место.
- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые в начале пришлось пропустить.
- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.
- При подготовке к тесту или даже к итоговому экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понимать логику изложенного материала. Это не малое способствует составлению развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости.

По очной форме обучения зачет выставляется после последнего занятия семинарского типа в триместре.

По заочной форме обучения зачет выставляется в специально отведенное расписанием сессии время. При этом во время зачета преподаватель проверяет выполненные студентами задания, а также задает дополнительные уточняющие вопросы. На аттестацию каждого студента отводится 0,5 академических часа (около 14 минут).

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Перечень типовых кейс-заданий

Задания для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения

1. Составьте список проблем, относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных.
2. Сравните определение предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. Выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.
3. Составьте глоссарий основных понятий дисциплины.

Задание №2. Написать эссе по одной из предлагаемых тем:

1. Ведущие проблемы современной психологии развития.
2. Системный подход как методологическая основа современной психологии развития.
3. Причины неравномерности психического развития ребенка.
4. Значение сензитивных периодов в развитии человека.
5. Значение возрастных кризисов в процессе развития.

Задание №3. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Периодизация развития в трудах отечественных психологов.
2. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития.
3. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
4. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
5. Психическое развитие ребенка как проблема социализации.
6. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
7. Кризисы развития.
8. Факторы психического развития.
9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Задание №4. Подготовить доклад и презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Теория развития эндогенного и экзогенного направлений.
2. Трактат о развитии в психоанализе З. Фрейда.
3. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. PDF создан пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com
- 22
4. Бихевиоризм: закономерности развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
5. Теория социального научения в психологии и развития.
6. Когнитивно-направленные в психологии и развития.
7. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.
8. Культурно-историческое направление в психологии и развития: Л.С. Выготский и его школа.
9. Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе Л.С. Выготского.
10. Возрастная динамика и периодизация развития Д.Б. Эльконина.
11. Эко-теория в психологии и развития.
12. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.

Задание №5.

1. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
2. Проанализируйте статью Л.С. Выготского «Игра и ее роль в психическом развитии ребенка» (Вопросы психологии 1966., №6. С. 62–76) и ответьте на вопросы:
1. Какое значимое психологическое событие происходит в развитии психики ребенка в игровой деятельности?
2. Может ли это событие произойти в другой деятельности. Если да, то какой из-за чего?
3. Если из детства исключена игра, какие последствия это имеет для последующего личностного развития человека?

Задание №6.

1. Написать эссе на тему: «Отношение беременной женщины к будущему ребенку как основа его психического здоровья».
2. Подготовить беседу с беременными женщинами на тему «Формы взаимодействия с будущим ребенком».
3. Подготовить презентацию на тему: «Перинатальное развитие ребенка. Перинатальный, перинатальный и постнатальный этапы развития».

Задание №7.

Понаблюдайте за детьми в возрасте 2 – 4 лет с целью выявления признаков и форм проявления кризиса 3-х лет. Изучите стиль воспитания родителей (методика «АСВ»), занимают ли родители развивающей деятельностью ребенка. Результаты оформите в виде отчета.

Задание №8.

1. Подобрать тесты для выявления готовности ребенка к обучению в школе.
2. Провести тестирование на готовность детей к школе на базе детского сада.
3. Обработать и представить полученные данные. PDF создан пробной версией pdfFactory www.pdffactory.com

Задание №9.

1. Выпишите основные характеристики познавательных процессов младшего школьника (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Проанализируйте, какие особенности школьного обучения способствуют развитию данных познавательных процессов, а какие тормозят.
2. Разработайте систему упражнений и заданий для детей младшего школьного возраста, которые бы способствовали развитию указанных познавательных процессов и могли бы использоваться в процессе школьного обучения.
3. Проанализируйте синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Разработайте практические рекомендации для детей и родителей.

Задание №10.

1. Опишите психофизиологические особенности подросткового возраста.
2. Опишите особенности психического развития подростков. Акцентуации характера и темперамента.

3. Опишите и проанализируйте условия возникновения и внешние признаки подростковых объединений.
4. Прочитайте роман Ф.М. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков 19 и 20 вв.

Критерии оценивания решения кейса

Оценка	Критерии оценки
отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.
удовлетворительно	Кейс решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Перечень типовых тестовых заданий

- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:
 - генетическая психология
 - возрастная психология
 - генетическая эпистемология
 - сравнительная психология
 - психология развития
- Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену на наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения:
 - функциональный
 - целостно-генетический
 - системный
 - структурный
 - нормативный
- Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:
 - метод клинической беседы
 - метод возрастных поперечных срезов
 - лонгитюдный метод
 - экспериментально-генетическая стратегия исследования
 - сравнительный метод
- Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:
 - развитие
 - социализация
 - воспитание
 - обучение
 - адаптация к социальной среде
- Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологически рамки и особенности каждого возрастания являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:
 - принцип творческого характера развития
 - исторический принцип психологии развития
 - принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии
 - принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития

принципамплификацииразвития

6. Специфическаядлякаждоговозрастногопериодасистемаотношенийсубъектавсоциальнойдействительности,отраженна яегопереживаниях иреализуемая им всовместнойдеятельностисдругимилюдьми:

А).центральноеновообразованиевозрастаБ

).уровеньразвития общения

В).ведущаядеятельность

Г).социальнаяситуацияразвитияД

). социальноепространство

7. Категориявозрастнойпсихологии,обозначающаяотдельныевременныеинтервалыжизничеловекаивыводимаяизконкрет нойтеорииразвитияипринципа ее периодизации:

А).

периодБ).э

тапВ).криз

ис

Г). хронологический

возрастД).психологическийв

озраст

8. Наукао механизмахиусловияхформированияучеловекаразличныхформитиповзнаний,понятийипознавательных операций:

А).генетическаяэпистемология

Б).генетическаяпсихология

В). когнитивная

психологияГ).психологияра

звития

Д).возрастнаяпсихология

9. Теорияпсихическогогоразвития,основукоторойсоставляетпредставлениеокультурнойобусловленностиразвитияпсихики человека, о превращенииинатуральныхформ вкультурные(высшие)психическиефункции:

А).теориярекапитуляции

Б).теориясоциальногонаучения

В). культурно-историческая

концепцияГ). теория конвергенции

двух

факторовД).эпигенетическаятеорияраз

вития

10. Категорияотечественнойвозрастнойпсихологии,обозначающаяглавныйпутьонтогенетическогогоразвитиячеловека:овла дениеиндивидом достижениямиматериальной идуховнойкультурычеловека:

А).

приспособлениеБ).

присвоение

В).

приобщениеГ).а

даптацияГ).асси

милация

11. Расхождениевуровнетрудностизадач,решаемыхребенкомсамостоятельноиподруководствомвзрослого:А).

уровень умственногогоразвития

Б).уровенькогнитивногогоразвитияВ

).актуальныйуровеньразвития

Г).уровеньпотенциальногогоразвитияД

). зонаближайшего развития

12. Закон психическогогоразвития,сформулированный Л.С.Выготским,согласнокоторомвсякая функция в культурномразвитииребенкапоявляетсядважды:сперва- всоциальномплане,азатем- впсихологическом плане:

А).законметаморфозы

Б).законгетерохронностиразвития

В).общийгенетическийзаконкультурногогоразвитияГ).

законцикличностиразвития

Д).биогенетическийзакон

13. Входеонтогенезаумственныедействияформируютсявпроцессе:А).

экстериоризации

Б).

трансформацииВ).

идентификацииГ).

интериоризацииД).

амплификации

14. Авторомкультурно-историческойтеорииразвитияпсихическихфункцийявляется:А).

С.Л.Рубинштейн
Б),
А.Н.ЛеонтьевВ).
П.Я.ГальперинГ).
Д.Б.ЭльконинД).Л.
С.Выготский

15. Особые,относительнонепродолжительныеповременипериодыонтогенеза,характеризующиесярезкимипсихологическимиизменениямиотносящиесякнормативнымпроцессам,необходимымдляпоступательногоразвитиячеловека:

А). литические
периодыБ). возрасты

- В). этапы
 Г). возрастные кризисы
 Д). индивидуальные кризисы
16. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:
 А). эгоидентичность
 Б). эгоинтеграция В). самость
 Г). Я-концепция Д). самосознание
17. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат: А). спонтанный тип развития
 Б). неформированный тип развития В). преформированный тип развития Г). детерминированный тип развития Д). циклический тип развития
18. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:
 А). концепция конвергенции двух факторов развития Б). концепция рекапитуляции
 В). концепция трех ступеней развития Г). культурно-историческая концепция Д). социогенетическая концепция
19. Возрастная психология как наука возникла:
 А). в середине XIX в. Б). в конце XIX в.
 В). в начале XX в. Г). в начале XIX в.
 Д). в XVI в.
20. Представителями биогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются: А). С. Холл, В. Штерн, К. Бюллер
 Б). Н. Милер, Р. Сирс
 В). Дж. Уайтинг, Дж. Доллар
 Г). У. Бронфенбреннер, Ж. Аронфрид Д). А. Бандура, Р. Уолтерс, Дж. Гевирц
21. Представление о том, что обучение ведет за собой развитие, было разработано:
 А). Ж. Пиаже Б). Э. Эриксон
 В). Л. С. Выготский Г). З. Фрейд Д). В. Штерн
22. Характеристики психологического возраста определяются:
 А). конкретно-историческими условиями развития индивида
 Б). характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида В). сочетание вышеизложенных факторов
 Г). спецификой развития функциональных систем Д). особенностями роста
23. В концепции Л. С. Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:
 А). негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью Б). результат нарушения детско-родительских отношений
 В). «болезнь роста» Г). условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого Д). нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов
24. Отечественная психология рассматривает ход детского развития как:
 А). путь от индивидуального к социальному Б). путь от социального к индивидуальному
 В). сочетание этих вариантов с преобладанием одного из них на разных этапах детства Г). непрерывный эволюционный процесс
 Д). процесс приспособления к общественным нормам

25. Ведущая деятельность-это:

А). деятельность, которой на данной стадии развития ребенок посвящает большую часть своего времени
Б). деятельность,наиболееинтересная дляребенка

В).деятельность,вкоторойвозникаютдругиевидыдеятельностииформируютсяосновные новообразованиявозраста

- Г). деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый
 Д). деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
26. Феномен «зоны ближайшего развития» свидетельствует о:
 А). о факте изменения темпа развития с возрастом: чем моложе ребенок, тем быстрее происходят изменения в его поведении
 Б). возможность возникновения на инстинктивной основе новых форм поведения В).
 уровень освоения ребенком социального пространства
 Г). уровень развития, достигнутому благодаря подражанию ребенком
 взрослому Д). ведущей роли обучения в умственном развитии ребенка
27. Обучение «ведет за собой развитие» тогда, когда:
 А). его содержание строится как система научных
 понятий Б). любое обучение выполняет ведущую роль
 В). обучение строится как проблемное обучение
 Г). ребенок в ходе обучения стремится подражать
 взрослому Д). у ребенка начинает развиваться рефлексия
28. Представителями социогенетического подхода к исследованию онтогенеза психики являются: А).
 Ст. Холл, А. Гезелл
 Б). В. Штерн,
 К. Бюллер В). Ж. Пиаже,
 А. Валлон
 Г). А. Бандура, Н. Миллер, Р. Сирс
 Д). Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин
29. Согласно Л. С. Выготскому, структура возрастa состоит из:
 А). социальной ситуации развития Б).
 ведущая деятельность
 В). новообразования
 Г).
 вышеперечисленные Д).
 кризис
30. Хронологический возраст определяется:
 А). временными рамками
 Б). индивидуальными особенностями ребенка
 В). физиологическими особенностями развития
 ребенка Г). психологическими особенностями развития
 ребенка Д). когнитивными особенностями развития ребенка
 ка
31. Синдром патологии детского психического и личностного развития, появляющийся у ребенка в результате отдаления его
 от матери и ранней институализации:
 А). девиантное поведение
 Б). болезнь
 Альцгеймера В).
 госпитализм
 Г).
 ассимиляция Д).
 аулия
32. Положительное эмоциональное отношение к окружающему, прежде всего социальному миру, формирующееся у ребенка в
 раннем детстве при наличии психологической атмосферы любви, тепла, поддержки со стороны взрослых:
 А). базальная тревога
 Б). аффективная
 реакция В). атрибуция
 Г). базовое
 доверие Д). деприва
 ция
33. Этап онтогенеза, сопровождающийся резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных новообразований
 у детей и такими симптомами как негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание
 взрослых, деспотизм, завершающийся переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими:
 А). кризис новорожденности
 Б). кризис 1 года В). кризис 3 лет Г). кризис 7 лет Д). подростковый кризис
34. Поведенческий комплекс «гордость за собственные достижения» является психологическим новообразованием кризиса:
 А). 1 года
 Б). 3 лет
 В). 7 лет
 Г). подростковый кризис
 Д). 16-17 лет
35. К предметным действиям относятся: А)

- А). соотносящие
- Б). орудийные
- В). вышеперечисленные

- Г).соотносяще-манипулятивныеД).манипулятивные
36. Знаково-символическая функция сознания формируется в:
- А).младенчестве
Б).дошкольном возрасте
В).младшем школьном возрастеГ).раннем детстве
Д).новорожденности
37. Психологические реакции:эмансипации,«отрицательной имитации»,группирования,увлечения(хобби-реакция)возникают:
- А).дошкольный возраст
Б). младший школьный возрастВ).подростковый возраст
Г). юношеский возрастД).ранняя зрелость
38. Интимно-личностное общение является ведущим видом деятельности(периодизацияД.Б.Эльконина)в:А).младенческий
Б).раннее детство
В). младший школьный возрастГ).подростковый возраст
Д).ранняя юность
39. Субъективное переживание готовности подростка быть полноправным членом коллектива взрослых, выражающееявстремленииксамостоятельности,желаниипоказатьсвою«взрослость»,отстаиванияисобственной точки зрения:
- А).дисморфоманияБ).рефлексия
В). потребность в признанииГ). чувство взрослости
Д).чувствоотчужденности
40. Непосредственно-эмоциональное общение выступает в качестве ведущего вида деятельности(периодизацияД.Б.Эльконина) в :
А).младенческийБ).раннее детство
В). младший школьный возрастГ).подростковый возраст
Д).ранняя юность

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний Ключикт

есту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	Б	11	Д	21	В	31	В
2	Б	12	В	22	В	32	Г
3	Г	13	Г	23	Д	33	В
4	Б	14	Д	24	Б	34	Б
5	Б	15	Г	25	В	35	В
6	Г	16	А	26	Д	36	Г
7	Д	17	В	27	А	37	В
8	А	18	Б	28	Г	38	Г
9	В	19	Б	29	Г	39	Г
10	Б	20	А	30	А	40	А

Критерии шкалы оценок тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% –
«неудовлетворительно» 53-70% –
«удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

3.2. Типовые задания для промежуточной

аттестации

зачету

Зачет принимается в устной форме по следующему перечню вопросов

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Возрастная психология в системе психологического знания.
3. Основные категории возрастной психологии: психика, развитие, новообразование, возраст, кризис, ведущая деятельность.
4. Хронологический и психологический возраст.
5. Вклад школы Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии.
6. Сущность и содержание развития.
7. Понятие критерия развития.
8. Факторы психического развития личности.
9. Сензитивные и критические периоды.
10. Периодизация жизненного цикла человека.
11. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
12. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
13. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
14. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже.
15. Нравственное развитие в работах Л. Колберга.
16. Среды наследственности в развитии ребенка.
17. Сущность кризиса подросткового возраста.
18. Игра как ведущий тип деятельности в дошкольном детстве.
19. Характеристика младенческого возраста.
20. Кризис трех лет.
21. Раннее детство.
22. Понятие эгоцентризма в теории Ж. Пиаже.
23. Характеристика подросткового возраста.
24. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
25. Акцентуации характера подростков.
26. Понятие социальной ситуации развития.
27. Основные новообразования младшего школьного возраста.
28. Понятие ведущего типа деятельности.
29. Старость как проблема.
30. Характеристика зрелых периодов.
31. Характеристика кризиса подросткового возраста.
32. Проблема соотношения обучения и развития.
33. Кризисы в развитии человека.
34. Психологические особенности юношеского возраста.
35. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
36. Старение и старость.
37. Развитие личности в условиях депривации.
38. Характеристика поздней зрелости.
39. Классические исследования кризиса подросткового возраста.
40. Психологическая готовность к школе и ее диагностика.
41. Развитие психических функций в раннем возрасте.
42. Развитие психических функций в дошкольном возрасте.
43. Развитие речи в раннем детстве.
44. Основные психологические новообразования в дошкольном детстве.
45. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению.
46. Теория психического развития Д.Б. Эльконина.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации-зачета

Оценка «зачтено» ставится, если студент получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Оценка «незачтено» ставится, если студент получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» менее чем 80% семинаров и практических работ.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

8.2. Дополнительная литература

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559968>

2. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533332>



8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Антивирус
Google Chrome
Яндекс.Браузер
PDF24 Creator

8.4. Профессиональные базы данных

База данных Фонда «Общественное мнение» (ФОМ) - https://rosreestr.gov.ru/wps/portal/cc_ib_svedFDGKO?ysclid=llm789q5du160976146

8.5. Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.google.ru>

Поисковая система Yandex - <https://www.yandex.ru>

Поисковая система Rambler - <http://www.rambler.ru>

8.6. Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ - <https://urait.ru/>

Психологический проект «Психея» - <http://www.psycheya.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/Environment/EbsSksi>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-

ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров студент закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и

мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как

самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

1. Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственную переживаний и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.
- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые

возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

Методические указания по организации самостоятельной работы студента

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях.

Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

- Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

- Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

- Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

- Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

- Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

- Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

- Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

- Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

- При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных студентами знаний,

способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к студентам также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска). Для проведения занятия лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечные системы – <https://urait.ru>, <http://www.iprbookshop.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.